LIITE: Jyväskylän kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmamuutokset 11.9.2026 alkaen

Jyväskylän kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmaan tulee muutoksia 11.9.2026 alkaen. Opetushallituksen muutosmääräykseen liittyvät muutokset ovat teknisiä tai sanamuotomuutoksia, joita ei tässä ole erikseen eritelty. Alla on kuvattu ne paikallisten opetussuunnitelmien kohdat, joihin on tullut sisällöllisiä muutoksia. Ensin on mainittu uusi paikallinen tarkennus ja sen perässä on vanha tarkennus.

Luku 7.4.3.2 Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama yhden tai useamman oppianeen opetusopetus pienryhmässä

Uusi:

Pienryhmällä tarkoitetaan erityisluokanopettajan tai erityisopettajan antamaa pienryhmäopetusta, joka on erillään yleisopetuksen ryhmän opetuksesta omassa pienryhmässään. Jyväskylässä pienryhmät muodostetaan joustavasti niin, että opetukseen voi osallistua samaan aikaan korkeintaan 10 oppilasta. Ryhmien muodostamisen käytännöt kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Oppilaan opetuksesta yleisopetuksen ryhmässä vastaa luokan- tai aineenopettaja sekä erityisopettaja tai erityisluokanopettaja pienryhmässä opiskeltavien oppiaineiden osalta.

Pienryhmän oppilaille tulee nimetä oma perusopetuksen kotiluokka, jolloin kodin ja koulun välisestä yhteistyöstä on vastuussa ensisijaisesti luokanopettaja tai luokanvalvoja.

Viiden oppilaan enimmäismäärän tilapäisellä ylittämisellä tarkoitetaan enimmillään lukukauden mittaista jaksoa.

Vanha:

Pienryhmällä tarkoitetaan erityisluokanopettajan tai erityisopettajan antamaa pienryhmäopetusta, joka on erillään yleisopetuksen ryhmän opetuksesta omassa pienryhmässään. Jyväskylässä pienryhmän oppilasmäärä on korkeintaan 10 oppilasta. Ryhmien muodostamisen käytännöt kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Oppilaan opetuksesta yleisopetuksen ryhmässä vastaa luokan- tai aineenopettaja sekä erityisopettaja tai erityisluokanopettaja pienryhmässä opiskeltavien oppiaineiden osalta.

Pienryhmän oppilaille tulee nimetä oma perusopetuksen kotiluokka, jolloin kodin ja koulun välisestä yhteistyöstä on vastuussa ensisijaisesti luokanopettaja tai luokanvalvoja.

Viiden oppilaan enimmäismäärän tilapäisellä ylittämisellä tarkoitetaan enimmillään lukukauden mittaista jaksoa.

Luku 7.4.3.3 Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa

Uusi:

Erityisluokalla tarkoitetaan ryhmiä, joissa oppilaan opetus järjestetään kokoaikaisesti erityisluokassa, ja opetuksen vastuu on erityisluokanopettajalla. Kokoaikaisessa erityisluokkaopetuksessa oleva oppilas voi opiskella yleisopetuksen ryhmässä niitä oppiaineita, joiden oppimäärää ei ole rajattu ja integrointi on oppilaan kannalta tarkoituksenmukaista. Jos oppilas on integroitu oppiaineen oppitunneista puolet tai yli, tällöin ko. luokan- tai aineenopettaja on vastuussa kyseisen oppiaineen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista. Jos oppilas on integroituneena alle puolet oppiaineen oppitunneista, erityisluokanopettaja on vastuussa kyseisen oppiaineen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista.

Vanha:

Erityisluokalla tarkoitetaan ryhmiä, joissa oppilaan opetus järjestetään kokoaikaisesti erityisluokassa, ja opetuksen vastuu on erityisluokanopettajalla. Kokoaikaisessa erityisluokkaopetuksessa oleva oppilas voi opiskella yleisopetuksen ryhmässä niitä oppiaineita, joiden oppimäärää ei ole rajattu ja integrointi on oppilaan kannalta tarkoituksenmukaista. Tällöin ko. luokan- tai aineenopettaja on vastuussa kyseisen oppiaineen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista.

Luku 7.5.1. Oppiaineen oppimäärän rajaaminen

Uusi:

Oppiaineen oppimäärän rajaaminen on viimesijainen keino. Oppiaineen oppimäärän rajaamisen tarvetta arvioitaessa järjestetään tapaaminen, johon osallistuvat oppilas, huoltaja ja erityisopettaja sekä luokanopettaja tai luokanvalvoja. Tarvittaessa tapaamiseen osallistuu myös muita oppilasta opettavia opettajia, opiskeluhuollon henkilöstöä sekä koulun ulkopuolisten verkostojen toimijoita. Arvioinnin pohjaksi pyydetään tarvittaessa myös muilta oppilasta opettavilta opettajilta tietoa oppilaan opintojen edistymisestä ja koulunkäynnistä.

Erityisopettaja on päävastuussa arvioimaan oppiaineen oppimäärän rajaamisen tarpeen yhdessä oppilasta opettavien opettajien kanssa. Oppiaineen oppimäärän rajaamisen tarve kirjataan oppilaan oppilaskohtaisen tuen suunnitelmaan, jonka pohjalta kasvatus- ja opetuspäällikkö tekee hallintopäätöksen oppiaineen oppimäärän rajaamisesta.

Jokaisen oppiaineen kohdalla arvioidaan erikseen, voiko oppilas opiskella oppiainetta yleisen oppimäärän mukaan vai tuleeko oppiaineen oppimäärä rajata. Jos rajattujen oppiaineiden määrää on tarpeen myöhemmin lisätä tai vähentää, tehdään uusi tuen tarpeen arviointi ja sen pohjalta uusi hallintopäätös.

Rajatun oppimäärän tavoitteet ja sisällöt kuvataan selkeästi ja yksityiskohtaisesti oppilaan suunnitelmassa. Oppilaan opiskelua tuetaan lisäksi erilaisilla pedagogisilla järjestelyillä ja tarvittaessa eri tukimuodoilla. Rajatun oppimäärän mukaan opiskelevaa oppilasta opettaa erityisluokanopettaja tai erityisopettaja, jolla on kyseisen oppiaineen kelpoisuus.

Jos seitsemännellä luokalla pakollisena opiskeltavan taide- ja taitoaineen oppimäärä on rajattu, jatkuu kyseisen oppiaineen valinnaisaineen (T-valinnainen) oppimäärä edelleen rajattuna. Sanallisesti arvioitavia oppimääriä ei lähtökohtaisesti rajata.

Vanha:

Oppiaineen oppimäärän rajaamisen tarvetta arvioitaessa järjestetään tapaaminen, johon osallistuvat oppilas, huoltaja ja erityisopettaja sekä luokanopettaja tai luokanvalvoja. Tarvittaessa tapaamiseen osallistuu myös muita oppilasta opettavia opettajia, opiskeluhuollon henkilöstöä sekä koulun ulkopuolisten verkostojen toimijoita. Arvioinnin pohjaksi pyydetään tarvittaessa myös muilta oppilasta opettavilta opettajilta tietoa oppilaan opintojen edistymisestä ja koulunkäynnistä.

Erityisopettaja on päävastuussa arvioimaan oppiaineen oppimäärän rajaamisen tarpeen yhdessä oppilasta opettavien opettajien kanssa. Oppiaineen oppimäärän rajaamisen tarve kirjataan oppilaan oppilaskohtaisen tuen suunnitelmaan, jonka pohjalta kasvatus- ja opetuspäällikkö tekee hallintopäätöksen oppiaineen oppimäärän rajaamisesta.

Jokaisen oppiaineen kohdalla arvioidaan erikseen, voiko oppilas opiskella oppiainetta yleisen oppimäärän mukaan vai tuleeko oppiaineen oppimäärä rajata. Jos rajattujen oppiaineiden määrää on tarpeen myöhemmin lisätä tai vähentää, tehdään uusi tuen tarpeen arviointi ja sen pohjalta uusi hallintopäätös.

Rajatun oppimäärän tavoitteet ja sisällöt kuvataan selkeästi ja yksityiskohtaisesti oppilaan suunnitelmassa. Oppilaan opiskelua tuetaan lisäksi erilaisilla pedagogisilla järjestelyillä ja tarvittaessa eri tukimuodoilla. Rajatun oppimäärän mukaan opiskelevaa oppilasta opettaa erityisluokanopettaja tai erityisopettaja, jolla on kyseisen oppiaineen kelpoisuus.

Jos seitsemännellä luokalla pakollisena opiskeltavan taide- ja taitoaineen oppimäärä on rajattu, jatkuu kyseisen oppiaineen valinnaisaineen (T-valinnainen) oppimäärä edelleen rajattuna. Sanallisesti arvioitavia oppimääriä ei lähtökohtaisesti rajata.

Luku 7.5.2 Oppilaan vapauttaminen oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä

Uusi:

Oppilaan koulunkäyntiä voidaan tukea myös vapauttamalla oppilas tilapäisesti osasta opetusta. Ennen päätöstä tilapäisestä vapauttamisesta oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä tuetaan oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä, ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla ja oppilaskohtaisilla tukitoimilla.

Oppilaan tilapäisen vapauttamisen tarvetta arvioitaessa järjestetään tapaaminen, johon osallistuvat oppilas, huoltaja ja erityisopettaja sekä luokanopettaja tai luokanvalvoja. Tarvittaessa tapaamiseen voi osallistua myös muita oppilasta opettavia opettajia, opiskeluhuollon henkilöstöä sekä koulun ulkopuolisten verkostojen toimijoita. Arvioinnin pohjaksi pyydetään tarvittaessa myös muilta oppilasta opettavilta opettajilta tietoa oppilaan edistymisestä opinnoissa ja koulunkäynnissä.

Erityisopettaja on päävastuussa arvioimaan oppilaan tilapäisen vapauttamisen tarpeen yhdessä oppilasta opettavien opettajien kanssa. Tilapäisen vapauttamisen tarpeen arviointi kirjataan

suunnitelmaan ja arvioinnin pohjalta kasvatus- ja opetuspäällikkö tekee hallintopäätöksen tilapäisestä vapauttamisesta oppiaineen oppimäärän suorittamisesta.

Vanha:

Oppilaan koulunkäyntiä voidaan tukea myös vapauttamalla oppilas tilapäisesti osasta opetusta. Ennen päätöstä tilapäisestä vapauttamisesta oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä tuetaan oppilaskohtaisilla tukitoimilla.

Oppilaan tilapäisen vapauttamisen tarvetta arvioitaessa järjestetään tapaaminen, johon osallistuvat oppilas, huoltaja ja erityisopettaja sekä luokanopettaja tai luokanvalvoja. Tarvittaessa tapaamiseen voi osallistua myös muita oppilasta opettavia opettajia, opiskeluhuollon henkilöstöä sekä koulun ulkopuolisten verkostojen toimijoita. Arvioinnin pohjaksi pyydetään tarvittaessa myös muilta oppilasta opettavilta opettajilta tietoa oppilaan edistymisestä opinnoissa ja koulunkäynnissä.

Erityisopettaja on päävastuussa arvioimaan oppilaan tilapäisen vapauttamisen tarpeen yhdessä oppilasta opettavien opettajien kanssa. Tilapäisen vapauttamisen tarpeen arviointi kirjataan suunnitelmaan ja arvioinnin pohjalta kasvatus- ja opetuspäällikkö tekee hallintopäätöksen tilapäisestä vapauttamisesta oppiaineen oppimäärän suorittamisesta. Jos tilapäinen vapauttaminen terveydellisistä syistä ei riitä oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin turvaamisen perusopetuksen oppimäärän suorittamisen edistämiseksi, voidaan oppilas vapauttaa oppiaineen oppimäärän suorittamisesta pysyvästi.